

RESEÑA del libro “Ahora es cuando. Internacionalización e integración regional universitaria en América Latina”, Eduardo Rinesi (Coordinador), Ed. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Por Marcelo Monzón (UNM)

Lo internacional es una de las dimensiones constitutivas de las universidades. Desde sus orígenes – en la edad media- hasta la actualidad, el aspecto internacional no ha dejado de estar presente en la vida de las instituciones de educación superior. En las universidades de América Latina, esta caracterización adquiere perfiles tan particulares como ricos para el análisis. En *Ahora es cuando*, libro coordinado por Eduardo Rinesi, Rector de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y presidente de la Comisión de Asuntos Internacionales del Consejo Interuniversitario Nacional, da cuenta de ello, y va más allá.

A partir de la declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de 2008, en Cartagena de Indias, se establece un nuevo escenario en materia universitaria. La educación superior como bien público, como un derecho humano universal que el Estado debe garantizar –principal posición de dicha declaración-, abrió las puertas para una forma diferente de pensar la educación universitaria en América Latina; en particular, y esto es el contenido del libro, el aspecto vinculado a la integración regional de los sistemas universitarios. De acuerdo a lo que Rinesi refiere en su prólogo, la integración “es objeto de ricas discusiones en diversos ámbitos”. Gran parte de esa riqueza se encuentra reflejada en *Ahora es cuando*, cuyo título puede significarse totalmente como el más acertado, luego del recorrido histórico que Rinesi realiza acerca de las universidades, sobre todo de la relación entre Estado-universidad y sociedad desde la recuperación del estado de derecho, en 1983, a esta parte.

Ahora es cuando, porque es ahora cuando el Estado, por primera vez, “va dejando de ser un enemigo real o potencial de nuestras libertades para pasar a ser un garante de esos derechos que vemos expandirse”. *Ahora es cuando*, porque es ahora cuando “ese viejo sueño de integración y redención común de nuestros países ha vuelto a cobrar fuerza”. *Ahora es cuando*, porque es ahora cuando “no hay ningún joven argentino en edad de asistir a la universidad que no tenga una –pública, gratuita y buena-

a un rato razonable de viaje de su casa”. Y, Ahora es cuando, porque es ahora cuando tiene vida una confederación de tercer grado y escala regional que “articulará la totalidad de nuestros sistemas universitario y nos llevará hacia caminos muchos más concertados para diseñar sistemas de movilidad docente y estudiantil, trayectos formativos y desarrollo de programas de investigación con la región como escenario y como objeto”.

Ahora es cuando está compuesto por ocho artículos de expertos procedentes del ámbito de la reflexión y la acción universitarias, que reflexionan desde sus diversas experiencias sobre el presente de la internacionalización universitaria y la integración regional.

Diego Tatián, Doctor en Filosofía, en su artículo denominado notas liminares para una universidad abierta, realiza a partir de pensar la relación entre el conocimiento y la política, un profundo y minucioso recorrido de la institución universitaria en los últimos 200 años, sus diferentes concepciones desde una universidad “subordinada al Estado en cuanto instrumento ideológico en la tarea de producir una nueva sociedad” a una universidad actual, que debe configurarse a partir de una sociedad civil que percibe, sobre todo en la región, una explosión de nuevos derechos, entre ellos “el derecho a la universidad”. Tatián sugiere que la “universidad abierta, es decir pública, universal, nacional, internacional, autónoma, popular, intensa, extensa, hospitalaria, común, crítica, plural, transformadora, conservacionista...” es la institución que se define a partir de la libertad que deviene de esos nuevos derechos.

El artículo Una universidad para América Latina, de Ricardo Aronskind, economista y especialista en relaciones internacionales de la UNGS, es una interesante aproximación a la relación entre economía internacional y universidad; algo poco frecuente de encontrar en las bibliotecas. Analiza los actuales desafíos y potencialidades económicas y comerciales de América Latina, las crisis globales y el rol del estado, mientras que ubica a sus universidades en la tarea de producir un pensamiento y acción sinérgicos con los modelos de desarrollo vigentes en la región. Advierte al mismo tiempo, que las universidades pueden ser una traba al progreso “en la medida en que se parezcan demasiado al modelo científico norteamericano y estén más preocupadas por los progresos individuales y los reconocimientos “globales” que por los aportes concretos a sus sociedades”.

Gabriela Siufi, de la Universidad Nacional de Jujuy, por su parte, aborda desde una intención propositiva, las diferentes acciones de cooperación internacional

universitaria orientadas a la integración regional. Plantea cuatro estrategias para la formulación y ejecución de una política de integración impulsada desde las universidades latinoamericanas. En cada una de ellas se hacen evidentes el capital real y las oportunidades concretas que poseen las universidades, a través de los instrumentos de la cooperación internacional, para el afianzamiento de los procesos de integración regional.

En *Balances y perspectivas de la cooperación en educación superior con la Unión Europea*, Félix Sabaté, de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, analiza, desde el caso Erasmus Mundus, la relación de las universidades de la región con Europa y de los diferentes resultados y efectos que obtuvieron los apoyos de la Unión Europea a la internacionalización de la educación superior en América Latina. El autor muestra, también, cómo los programas europeos adquirieron diferentes modalidades y características, según el país. Finalmente mantiene una mirada crítica sobre las oportunidades que ofrecerá Europa a través del programa “Erasmus para todos”, nueva iniciativa sobre la que se estructura la cooperación internacional en materia de educación superior. De acuerdo a Sabaté, la crisis fiscal de los países europeos y su impacto final en materia presupuestaria para este programa es determinante para el tipo de acercamiento que el bloque propone. A la vez, sugiere que la reducción -y en algunos casos- la eliminación de la cooperación europea es una ventana de oportunidades para avanzar en la creación de espacios regionales “para la creación de ámbitos de definición política de la educación superior”.

El libro reserva unos capítulos para la visión de la internacionalización desde el estado, desde las políticas públicas en materia de educación superior. En primer lugar, Marina Larrea y Anahí Astur, responsables del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional, del Ministerio de Educación de la Nación, describen detalladamente en su artículo *Política Internacional de la Educación Superior*, las acciones impulsadas desde ese Programa en el último decenio, a partir de su creación, en el 2003. Podemos encontrarnos allí con las definiciones de política sobre la internacionalización universitaria, el desarrollo de los objetivos e instrumentos “orientadores del proceso de internacionalización”, tales como: la integración en la región, la acreditación regional, reconocimiento de títulos, movilidad, asociaciones académicas para la elaboración de posgrados, o el Plan Estratégico para la Formación de Ingenieros.

Luego, Emanuel Damoni y Emiliano Flores, del Programa de Promoción de la Universidad Argentina, interpretan los objetivos y labores del Programa desde los procesos mundiales –global como regional- de acumulación y distribución del poder internacional y el rol de la educación superior en ese contexto, sin perder de vista el contexto cercano de las universidades argentinas: rol del estado, políticas activas de desarrollo endógeno y de redistribución de la riqueza, mayor inversión pública en educación superior. Así enmarcadas, las acciones de promoción estatal de las universidades argentinas recorren las oportunidades en las ferias y misiones académicas e institucionales, el impulso a la conformación de redes universitarias internacionales y las de apoyo al desarrollo del libro universitario y su proyección internacional.

El texto de Lionel Korsunsky, responsable de relaciones internacionales de la UNGS, trae un interesante planteo sobre los procesos de internacionalización desde las experiencias de las universidades del conurbano. Elabora un paisaje de la internacionalización universitaria desde el territorio particular y sus condiciones sociales, demográficas y económicas, que representa el ancho cordón de municipios que abraza a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El artículo refleja los esfuerzos de las universidades del conurbano por “resignificar, pensar nuevas formas, generar indicadores propios”; sintéticamente, en definir un modelo de inserción universitaria en los procesos de internacionalización desde un enfoque de diálogo universidad-contexto. Korsunsky enumera los desafíos que representa la internacionalización de las universidades, le pone nombre, propone reflexionar sobre ellos y desarrollar iniciativas concretas.

Darío Stukalsky y Carlos Gazzera, de la UNGS y de la Universidad Nacional de Villa María, respectivamente, cierran el libro, reflexionando sobre el libro universitario y su internacionalización. En este artículo, los autores destacan la creciente producción del libro universitario en argentina y la gran diversidad que representan. Contextualizan dicha producción en los actuales procesos de “hiperconcentración” editorial en el mundo y las transformaciones del libro, a partir de los desarrollos tecnológicos que nos permiten pasar del “libro papel” al digital. Sutkalsky y Gazzera proponen, por último, desde la gran imagen y consideración que tiene el libro argentino, una reflexión sobre el espíritu y los modos de su internacionalización.

Ahora es cuando integra una corta lista de títulos argentinos en materia de

internacionalización de la educación superior. Su editor, Eduardo Rinesi, consciente de esa condición, logró apartarlo del tratamiento esperable de la temática: el estudio descriptivo, el estado del arte o la antología. Optó por el difícil camino de la generación de un texto vivo, a la vez útil, desde las distintas voces experimentadas; un imprescindible *work in progress* de la internacionalización universitaria argentina y regional.

Marcelo Monzón