

EDITORIAL

En el número 6 de la Revista Argentina de Educación Superior, la RAES, incorporamos artículos basados en ponencias presentadas en el II Congreso Internacional de la Red Argentina de Posgrados de Educación Superior, REDAPES. Siguiendo el espíritu de colaboración entre la RAES y otras organizaciones académicas, en este número presentamos colaboraciones que han surgido de las ponencias presentadas en el XV Congreso Mundial de Educación Comparada, realizado en la ciudad de Buenos Aires, en junio del 2013 y reseñas de libros cuyas presentaciones se hicieron –en cuanto a la mayoría de ellos- en el VII Encuentro Nacional y IV Latinoamericano La Universidad Como Objeto de Investigación, realizado en agosto de este año en la Universidad Nacional de San Luis.

Artículos del número 7 de la RAES.

El XV Congreso Mundial de Educación Comparada, organizado por el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (World Council of Comparative Education Societies, WCCES) y la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE), se llevó a cabo con rotundo éxito entre el 24 y 28 de junio de 2013 en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, con los auspicios de la Presidencia de la Nación, de la Universidad Nacional de Tres de Febrero y de muchas otras organizaciones académicas nacionales e internacionales. De los centenares de comunicaciones que se presentaron en el Congreso Mundial, se coordinó con la SAECE y sus estrategias de difusión para invitar a la publicación en este número de la Revista a artículos sobre trabajos relacionados con la Política y la Gestión de la Educación Superior.

En el primer trabajo que se presenta, José Orler y María Isolina Dabove de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de La Plata, analizan como se promueve la investigación, y específicamente cómo se forma investigadores “jurídicos” en las facultades de Derecho en las universidades públicas argentinas. Para los autores, aunque exista un consenso en la necesidad de promover la investigación en

la universidad argentina en general y en el área de derecho en especial, la articulación necesaria entre esta función y la docencia todavía no ha podido desarrollarse plenamente, a pesar de ser una demanda ya documentada en la Reforma Universitaria. Los autores toman el caso de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, para analizar las políticas públicas para la promoción de la investigación y la formación de investigadores. Aunque identifican una serie de normativas para promover la investigación los autores señalan una serie falla entre articulación de las normativas y la propias prácticas para fomentar la idea de “profesor investigador”, que común en el sistema universitario argentino, se agrava específicamente en el área del Derecho.

João dos Reis Silva Junior de la Universidad de San Pablo y Eliane Cleide da Silva Czernisz de la Universidad Estadual de Londrina nos presentan una trabajo que analiza la fundación de la Universidad Tecnológica Federal de Paraná - UTFPR – en el contexto de expansión de la educación superior. El texto cuestiona los principales cambios ocurridos en este proceso y discute la actual configuración de la institución. Para los autores, la finalidad inicial con que se fundó la universidad, crear una universidad *profesionalista* para contribuir a la formación de profesionales especializados, ha ido mutando debido a las presiones de cambio institucional, a partir de aspectos financieros, orientándose a patrones más tradicionales, con la preminencia de académicos de investigación y posgrados “*strictu sensu*”.

Desde la Universidad Federal de Rondonia, Brasil, Walterlina Brasil y Cíntia dos Santos Souza analizan la relación entre los resultados de un proceso de evaluación institucional y las subsiguientes decisiones de gestión en la UNIR. El trabajo, realiza una descripción histórica de las actividades de evaluación institucional universitaria en Brasil, desde el Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras – PAIUB de la primera mitad de los ‘90s, la influencia del Examen Nacional de Cursos (Prova) que se realizó hasta el año 2003, y el modelo actualmente vigente de la Avaliação das Instituições de Educação Superior – AVALIES – instituido por el SINAES. Posteriormente, el estudio se centra en un área específica de la UNIR, el Núcleo de Educación, para comprender las concepciones de los miembros de gestión sobre el proceso de evaluación llevado a cabo y como lo relacionan con las decisiones que posteriormente se toman. Para las autoras, los miembros de gestión de dicha unidad

académica no perciben una relación entre el proceso de evaluación institucional y las decisiones académicas plasmadas en Agenda Unir+25, el plan estratégico de la universidad.

Desde la Universidad la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), María Teresa de Sierra Neves presenta su artículo “Configuración de las redes de conocimiento universitario en México y Argentina. Políticas Públicas y dinámicas en los grupos de investigación.” que es producto de su estancia pos-doctoral en la UNC. La autora analiza las políticas públicas para la configuración de redes de conocimiento que se aplicaron en México y Argentina desde fines del siglo XX y principios del actual, así como algunas tendencias que se vienen dando por parte de algunos grupos de investigación, focalizando en los casos de la UNAM y la UNC. Según la autora, si bien las respuestas a la agenda de uno y otro país e institución difieren, se pueden visualizar ciertas tendencias comunes en ambos países. A partir de los nuevos paradigmas del desarrollo del conocimiento, existen por parte de los tomadores de decisiones y actores involucrados en el desarrollo de estrategias para el impulso de dichas prácticas, como son las oficinas de vinculación, el desarrollo de proyectos de cooperación bilateral, la creación de redes temáticas, que implican intercambios de investigadores del país y del exterior.

Desde la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, Alicia Witriw presenta su artículo “Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. El estudio se propone relacionar los enfoques de aprendizaje utilizados por los alumnos durante la carrera de Licenciatura en Nutrición de la UBA y su intensidad para relacionarlos con el rendimiento académico. El artículo sostiene una interpretación de cómo los estudiantes actúan en situaciones de aprendizaje, considerando sus estrategias de codificación y sus sistemas de autorregulación. La estrategia de codificación de un estudiante en un contexto de aprendizaje, o de la institución como un todo, se representa en este caso por diversos motivos: obtener una calificación, perseguir intereses académicos, obtener notas más altas, o cualquier otra combinación de estas.

Por último, Rosane Sarturi, de la Universidad Federal de Santa María, Brasil, presenta el

análisis del impacto de dos políticas para el nivel superior en Brasil en las instituciones federales de ese nivel del Estado de Rio Grande do Sul. La autora focaliza la promoción de la educación a distancia virtual y la evaluación universitaria, para analizar las consecuencias de la implementación de la Universidad Abierta de Brasil (UAB) y del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior (SINAES) en tres instituciones, aplicando la perspectiva comparada. Una de sus conclusiones se relaciona con la necesidad de adaptación de las instituciones a los cambios promovidos por el sistema, a partir de las directrices y normativas de esos programas.

Reseñas de libros.

En el marco de la cooperación entre organizaciones que promueven la producción y la difusión del conocimiento sobre Educación Superior aprovechamos la realización del VII Encuentro de la Universidad Como Objeto de Estudio para difundir por este medio algunas de las publicaciones que se presentaron en la Universidad Nacional de San Luis en oportunidad de dicho Encuentro. En primer lugar, María Belén Piola de la UNSL presenta el libro de Sandra Carli “El estudiante universitario. Hacia una historia presente de la educación pública” de Siglo XXI Editores. El trabajo se enmarca en un estudio sobre la historia reciente de las perspectivas de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Sociales y de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Antonio Camou, del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) – FAHCE/UNLP, presenta el libro editado por la Universidad Nacional de General Sarmiento y compilado por Adriana Chiroleu, Mónica Marquina y Eduardo Rinesi “La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades”. Según Camou el libro se asoma a la discusión sobre si existe una política universitaria propia de los gobiernos Néstor Kirchner y Cristina Fernández o por el contrario una compleja serie de iniciativas que ofrecen continuidades y rupturas con el pasado inmediato, junto con diferencias y similitudes respecto de otras áreas de política de dichos gobiernos.

Pablo García, de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, presenta el libro “Universidades en Movimiento. El debate acerca de la gestión de la calidad y las

actitudes del profesorado ante las transformaciones universitarias” de Jon Olaskoaga Larrauri, Elia Marúm Espinosa, Víctor Manuel Rosario Muñoz y David Pérez Lechosa editado por la ANUIES de México. El libro se propone analizar la reticencia y la indiferencia de los docentes ante las propuestas de gestión de calidad en las instituciones universitarias. Según García, los autores consideran estas actitudes como un motivo de preocupación pero a la vez como un misterio, por lo cual se proponen realizar una revisión de artículos e investigaciones que han abordado este tema.

Por último, Martin Aiello reseña el libro “Trabalho intensificado nas federais. Pós-graduação e productivismo académico”, de Valdemar Sguissardi y Joao dos Reis Silva Junior. El libro busca responder cómo los cambios en la educación superior brasilera, originados en la Reforma del Estado de mediados de los ‘90s ha afectado la identidad de las Instituciones de Educación Superior públicas, revelándose en la actividad práctica de los profesores de las Universidades Federales del Sudoeste. El trabajo pretende analizar como dichas instituciones concretizaron las directrices de cambio de la actividad docente, investigadora, de extensión, y de administración, y cómo ha cambiado la identidad de las instituciones. Para los autores, dichas instituciones de educación superior han transferido sus competencias hacia otras instituciones como la CAPES o la CNPq.

Congreso Iberoamericano de Educación Comparada

Desde el 18 al 21 de noviembre de 2014 en la Universidad Autónoma de Madrid, la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) realizará su XIV Congreso. La temática del Congreso -que se organiza con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)- versará sobre “Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía”, procurando aportar desde la Educación Comparada, argumentos reflexivos para abordar la educación de ciudadanos en los nuevos contextos, cada vez más complejos, y que tienen en la creación de entidades supranacionales una característica definitoria. Este Congreso tendrá carácter de Iberoamericano y la SEEC espera la participación de colegas de los países de América Latina.

Homenaje a Roberto Vega.

Este número de RAES incorpora un emocionado homenaje a Roberto Ismael Vega, recientemente fallecido, por parte de su colega y amigo Augusto Pérez Lindo. Roberto, formo parte del Comité Académico de la RAES y fue un activo colaborador de la Revista. Fue miembro fundador de la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior (REDAPES), ya que dirigió la Maestría en Gestión Universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata desde 1998, y ha sido organizador de los Coloquios Internacionales sobre Gestión Universitaria de América del Sur, que se vienen realizando desde el año 2000. Justamente el de este año –a realizarse a fines del mes de noviembre, organizado por la FRBA de la UTN- esta dedicado a su memoria. La Dirección de la Revista dedica este número en homenaje a la memoria del querido colega y amigo Roberto Vega.

Esperamos que este nuevo número de nuestra Revista contribuya efectivamente a la difusión, análisis y discusión de los estudios e investigaciones sobre la Educación Superior, tanto en la Argentina como en otros países de América Latina.

Norberto Fernández Lamarra, Director

Martin Aiello, Codirector

Hasta el próximo número