

Reseña del libro “La inequidad en la educación superior mexicana” de José Antonio Ramírez Díaz, Universidad de Guadalajara, 2013.

Por Judith Naidorf

Universidad de Buenos Aires

judithnaidorf@yahoo.com.ar

Cuando nos preguntamos acerca de la contribución de las ciencias sociales y las humanidades y en particular de las ciencias de la educación, solemos referirnos al aporte original que estas pueden efectuar en torno a aquello que permite comprender (para transformar) los procesos sociales y en este caso educativos que acontecen en nuestro alrededor. Toda pista para comprender lo dado a partir de una investigación rigurosa no es poca cosa. Lo que acontece se da a partir de una serie de consideraciones históricas que deben tenerse en cuenta y en perspectiva comparada como marco para contrastar unas realidades con otras. La denuncia fundada y orientada a contribuir mediante la explicación a una mejor comprensión y la posible transformación de un determinado proceso social y educativo, es aporte suficiente para considerarlo como una verdadera contribución al desarrollo. De esta manera el libro de José Antonio Ramírez Díaz se basa justamente en ello: denunciar, con sentimiento y en función de una realidad que solo cuestionándola puede cambiar las inequidades de la educación superior mexicana.. Esta definición que pudo haber sido hipótesis inicial de su investigación es corroborada y fundamentada a lo largo del libro. El camino seguido es el que corresponde a un desarrollo argumentativo que conjuga teoría con empírica y perspectiva de historicidad. Ramírez Díaz reseña los estudios previos que han contribuido a comprender a la equidad como categoría equívoca y enmarcada en un contexto neoliberal que optó por ella en detrimento de la tan mentada igualdad. Relaciona la equidad con la ampliación de la matrícula de a Educación Superior pero también con su cualidad plural que incluye otros ámbitos de problematización tales como el género, la etnia o la discapacidad.

En este libro se relacionan directamente desigualdad social con desigualdad educativa. La pobreza, la falta de horizonte que aqueja a los jóvenes mexicanos hoy, manifiesta en las últimas elecciones electorales (como la del “132”)ⁱ, la incapacidad institucional de las universidades públicas para entenderlos –afirma Ramírez – mientras que las mejoras sustanciales que desde el Gobierno debiera atender a la educación superior” brillan por

su ausencia” (Pag. 15).

En este libro no solo se encuentran denuncias y fundamentación del argumento central que refiere a la inequidad de la educación superior sino que se incluyen recomendaciones de políticas educativas tales como el establecimiento de políticas diferenciadas para los grupos vulnerables que sufren las consecuencias del modelo neoliberal en educación que Ramírez describe.

La problemática del acceso se emparenta con las de la permanencia y retención de estudiantes. Ramírez Díaz establece un análisis comparado con las realidades educativas de otros países, según afirma, enriquecidas a partir del estudio que dio como fruto este libro a partir de su participación en la Red Riaipe (Red Iberoamericana de investigaciones en Políticas Educativas), donde tiene oportunidad de contrastar las realidades mexicanas con las de otros países.

Al estudiar el marco legal mexicano en torno a los problemas de equidad, la indagación indica que aunque las leyes y la constitución prohíbe la discriminación es limitado el cumplimiento de la misma si se miran los escasos programas focalizados que han comenzado a surgir en los años posteriores al 2000, en tanto reparaciones históricas en torno a los pueblos indígenas o la discriminación sexual.

El libro resume información actualizada y pertinente de diversas fuentes que abonan a una mejor comprensión de las políticas educativas que se analizan. Tanto desde las dimensiones de gobierno, las funciones de docencia, investigación y extensión de las dos instituciones analizadas (la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Guadalajara, dos de las universidades más grandes e influyentes del país) son revisadas a la luz de su contribución a la equidad del sistema.

Se demuestran las insuficientes acciones que permitan incluir a los jóvenes que demanden el acceso a la universidad en el contexto de una creciente valoración social acerca de la importancia de participar de instancias de formación postsecundaria.

Las reformas en el empleo, las consecuencias que aparejaron los tratados de libre comercio firmados con Estados Unidos de Norteamérica y con Canadá así como las crisis globales y los cambios en las TICs son analizados por Ramírez Díaz como elementos que condicionan la inequidad del sistema.

Por último Ramírez Díaz cuestiona la ausencia en la currícula el tratamiento a los temas de equidad como elemento que limita aún la búsqueda de soluciones a los problemas que se denuncias. El libro entonces es una contribución fundamental a “colocar sobre la

mesa” un tema que si no se estudia pareciera no existir

ⁱ El **Movimiento YoSoy132** es un [movimiento ciudadano](#) conformado en su mayoría por estudiantes mexicanos de educación superior, tanto de instituciones públicas como privadas, residentes en México, así como residentes y simpatizantes en más de 50 ciudades del Mundo. El movimiento inicialmente buscaba: la democratización de los medios de comunicación, la creación de un tercer debate entre los candidatos presidenciales y el rechazo a la supuesta imposición mediática de [Enrique Peña Nieto](#) como candidato en las elecciones presidenciales 2012, entre otras. Posteriormente el movimiento YoSoy132 presentó un plan de seis puntos que incluye diferentes temas de interés público. El nombre *YoSoy132* se refiere principalmente a la autoafiliación y apoyo al movimiento como el miembro número 132 tras la publicación de un vídeo en el que 131 estudiantes contestan las declaraciones de algunos funcionarios públicos. Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Movimiento_YoSoy132 fecha de consulta 6 de mayo de 2013.