

## EDITORIAL

La Red Argentina de Posgrados en Educación Superior (REDAPES) sigue consolidando sus actividades a partir de diversas líneas de acción, en la que se destaca la organización del Segundo Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior, entre el 24 y 26 de octubre pasado, en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. El Congreso desarrollado en Posadas es un claro indicador de la capacidad de la Red en cuanto a realizar actividades académicas sistemáticas relacionadas con la Educación Superior como espacio de análisis, estudios, debates y prácticas.

En lo que se refiere a nuestra Revista Argentina de Educación Superior, - la RAES- es otra de las acciones de la REDAPES que demuestra una actividad académica, sistematizada y continua en relación con actividades de publicación en nuestro campo. Tal como se anticipó en nuestro editorial del número 5, su publicación en un nuevo dominio virtual, [www.raes.org.ar](http://www.raes.org.ar), ha permitido que la Revista sea evaluada por el CAICYT, organismo del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación encargado de la evaluación de las publicaciones seriales científicas, que pretenden ser indexadas en el LATINDEX.

Para poder cumplir con los requerimientos para ser evaluada positivamente se necesitaba que la revista demostrara cierta periodicidad. Es por eso que se decidió que enviar a evaluar la revista después de editar su número 5. El 5 de marzo del presente año el Área de Comunicaciones Científicas del CAICYT nos comunicó que la revista cumplía con 32 de los 36 de los ítems evaluados, siendo categorizada como “1, Nivel Superior de Excelencia”, e integrada inmediatamente al Catálogo.

La indexación de la RAES es el cumplimiento de uno de los objetivos propuestos al iniciarse este proyecto editorial, constituyéndose en un espacio académico reconocido para la publicación de una cantidad importante de investigaciones, publicaciones y proyectos relacionados con la educación superior como campo de práctica de profesional y científica. No hubiera sido posible alcanzar este objetivo sin la participación y

cooperación de los muchos académicos nacionales e internacionales que cooperan en la evaluación de los artículos presentados a la Revista y que –en su mayoría- integran nuestros Comités Editorial y Académico Internacional, con quienes compartimos este logro académico. Les agradecemos a todos ellos y también a todos los muchos colegas que han enviado trabajos a evaluar, hayan sido editados o no, a los que han elaborado reseñas de libros y a los que han presentado proyectos o actividades relacionadas con la educación superior argentina y latinoamericana.

También deseamos agradecer a los coordinadores de la REDAPES, Nelly Mainero al inicio y Fernando Nápoli actualmente, los cuales apoyaron incondicionalmente a los responsables editoriales de la revista. También agradecemos a todos los colegas miembros de la REDAPES, que colaboraron permanentemente en la promoción de la revista. También se hace extensivo a todos aquellos que leen los artículos y los citan en diversas publicaciones, ampliando el espectro de nuestro impacto académico.

Es preciso señalar que a partir de la indexación de la Revista y en reconocimiento a la importante labor desarrollada hasta ahora como Secretario Editorial, la REDAPES designó como Codirector de la Revista a Martin Aiello, a propuesta del Director.

## **Los artículos del número 6 de la Revista.**

Como parte de la integración de las actividades de la Red la primera parte del número incorpora en forma de artículos a conferencias y debates que se expusieron en el 2º Congreso de la REDAPES. En este sentido la conferencia inaugural de Augusto Pérez Lindo inicia este número. En su presentación denominada “Políticas de posgrado en educación, pedagogía y gestión universitaria. Problemas y perspectivas”, Augusto nos presenta los desafíos que debe asumir el posgrado en el marco de una sociedad y un estado que demandan cada vez más profesionales calificados y conocimientos científicos. Para el autor es fundamental asumir políticas públicas que -a través de los posgrados y la investigación científica- generen profesionales y líderes instituciones que vinculen la cultura educativa y académica con una estrategia de desarrollo social.

La situación del posgrado se analiza desde perspectivas tanto institucionales como en los

proyectos de ley que se han discutido los últimos años en relación a la reforma de las normas que regulan la universidad. Delfina Veirabé -Vicerrectora de la Universidad Nacional del Nordeste, analiza como se ha (des) considerado al posgrado en estos ámbitos.

Las perspectivas sobre la docencia universitaria en general, y en particular sobre el posgrado, son analizadas en profundidad por Elisa Lucarelli, Luis Porta y Viviana Mancovsky. Elisa - una de las pioneras en nuestro sistema universitario es preocuparse e investigar sobre la docencia universitaria- comienza su trabajo delineando las preocupaciones y acciones que se han desarrollado en el nivel de grado para posteriormente centrarse en la especificidad del posgrado, espacio que debería ser un “locus privilegiado de formación con y para la investigación”. Articulación teórica y práctica, espacios curriculares que promuevan al “practicante reflexivo” y diversos formatos institucionales de acompañamiento, se presentan como las alternativas a desarrollar en este espacio.

Luis Porta, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, indaga sobre dos cuestiones centrales: la pasión por la enseñanza, por un lado, y la relación entre lo público y lo privado en el aula universitaria: cómo se transmite de forma pasional, cuál es su objetivo, cuáles son los resultados, son tratados en este trabajo, así como aspectos sobre la relación entre lo público y lo privado, la necesidad de re-significación, y el lugar de la enunciación en este marco. Viviana Mancovsky, que ya nos acompañó con un artículo en el número 1 de nuestra Revista, problematiza la práctica “naturalizada” de la dirección de tesis a partir de aportar algunas lecturas teóricas que ayuden a delimitar conceptualmente este tema. La autora aspira a esbozar algunos tipos de saber del director que se despliegan en la relación formativa, conformando un tema central para la Pedagogía Doctoral.

De los muchos artículos recibidos en forma abierta para su edición se han evaluado positivamente trabajos que van desde el análisis de políticas públicas de mejora, de políticas institucionales de internacionalización, trabajos sobre abandono y retención estudiantil, y análisis y evaluaciones de la calidad de las instituciones y los programas. Ana Fanelli y Julieta Clavelia del CEDES / CONICET, analizan la asignación de fondos

públicos trianuales a las universidades nacionales argentinas para las carreras de grado reguladas por el Estado, en especial el PROMEI. Para las autoras la combinación de procedimientos de acreditación y financiamiento para la mejora muestra ser una estrategia adecuada para alinear los objetivos de las universidades con aquellos del gobierno. No obstante se señala que “estas políticas públicas parten de un supuesto no corroborado respecto de que ciertos insumos y procesos conducen necesariamente a la formación de graduados de calidad”.

Maria Origioni, de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), indaga en la dinámica que adquieren los espacios institucionales desde donde se gestionan las relaciones internacionales, focalizando en el caso de la Universidad Nacional de La Plata. A partir del estudio de este caso específico, se pretende contribuir a dinamizar el debate sobre la internacionalización, diferenciando las iniciativas que se promueven desde los organismos internacionales en el marco de las Terceras Reformas del Estado. Para la autora la internacionalización está íntimamente relacionada con el concepto y las políticas de cooperación internacional.

La preocupación por el ingreso y la deserción estudiantil es una temática muy actual en el sistema universitario argentino y latinoamericano. El trabajo de Celeste Patriarca, docente de la UNSAM y egresada de la Maestría en Políticas y Administración de la UNTREF, busca comprender el problema de la deserción en el inicio de la vida universitaria, identificando condicionantes que inciden en el ingreso a las carreras de grado de la Escuela de Economía y Negocios de UNSAM. El objetivo es identificar los principales aportes que resultan del estudio para favorecer intervenciones institucionales que contribuyan a mejorar la problemática de la deserción. En otro trabajo, Germán Torres analiza las trayectorias estudiantiles de abandono y permanencia en el Curso de Ingreso de la Universidad Nacional de Quilmes. Tomando como eje las nociones de trayectoria estudiantil y de oficio de estudiante se destacan los nudos de sentido que aparecen en los relatos de los estudiantes, indicando las dificultades extra-académicas que enfrentan, los modos en que se representan a sí mismos como sujetos de aprendizaje en la Educación Superior, las dificultades frente a los nuevos saberes y formas de conocerlos, especialmente en Matemática y Lengua.

El trabajo de Catalina Wainerman y Candela Tuñón, de la Universidad de San Andrés, trata de contribuir a la graduación y mejora de los posgrados, evaluando la eficiencia -en términos de las tasas de graduación y del tiempo hasta la graduación- de doce programas doctorales de diversas disciplinas de una universidad argentina. El trabajo se realiza a partir del análisis de las trayectorias de los individuos desde su admisión hasta su graduación o deserción, con base en los registros estadísticos y en las resoluciones producidas por las sedes académicas. Los resultados constatan una alta heterogeneidad entre disciplinas en el grado de eficiencia de sus programas doctorales. Finalmente, Javier Nicoletti -de la Universidad Nacional de La Matanza- analiza la investigación evaluativa de la calidad como un proceso complejo que no se limita a presentar un resultado, sino que permite vislumbrar, conocer y comprender las prácticas que se realizan en los centros de educación superior en su búsqueda de la calidad educativa. El trabajo aboga por la promoción de investigaciones autoevaluativas e investigaciones evaluativas externas, que brinden una valoración integrada de lo desarrollado, de las propuestas y de las estrategias de transformación para la mejora educativa en la universidad.

## **Reseñas de libros y revistas**

Fabiana Grinsztajn -de la Universidad de Buenos Aires- presenta el libro editado por Eudeba y coordinado por Catalina Nosiglia sobre Evaluación Universitaria. Este volumen reúne a los trabajos presentados en un seminario internacional sobre esta temática organizado por la UBA a mediados de 2011.

Judith Naidorf , también de la UBA, reseña el libro de José Antonio Ramírez Días, editado por la Universidad de Guadalajara, titulado “La inequidad en la educación superior mexicana”. El libro denuncia la histórica y permanente inequidad en México, denuncia fundada y orientada a contribuir a una mejor comprensión y la posible transformación de ese proceso social y educativo. El trabajo pretende comprender -a partir del análisis de diversas fuentes- las políticas educativas sobre el gobierno, la docencia, la investigación y la extensión en una muestra de instituciones universitarias.

Noelia Fernández presenta el libro “Las condiciones de producción Intelectual en

Argentina, Brasil y México” coordinado por Judith Naidorf y Ricardo Pérez Mora. La publicación forma parte de un trabajo de articulación interdisciplinaria de investigadores y académicos de dichos países y propone un análisis de las políticas científicas y de las políticas universitarias que vienen afectando las condiciones de producción intelectual de los académicos.

Diego Hurtado de Mendoza nos presenta el libro “De Clementina al siglo XXI” de Pablo Jacovskis, ex decano de la Facultad de Ciencias Exacta y Naturales de la UBA y actual Secretario de Investigación y Desarrollo de la UNTREF. La publicación, editada por Eudeba, es un recorrido por la historia de la computación en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA, desde los primeros esfuerzos –con la emblemática computadora Clementina- hasta los importantes desarrollos de los tiempos presentes.

Como hemos hecho en otras oportunidades, la Colección de Educación Superior de la Catedra UNESCO – UNU – Universidad de Palermo “Historia y Futuro de la Universidad” tiene su espacio en nuestra revista. En este caso con dos publicaciones que tienen carácter similar: una serie de artículos sobre una temática general de la universidad. En primer lugar, Dolores Zagaglia comenta el libro -coordinado por Raquel San Martín- sobre financiamiento universitario que reúne trabajos de Adriana Broto, Juan Carlos Del Bello, Ana García de Fanelli, Matías Popovsky, Marcelo Rabossi y Diego Santori. El libro “Financiamiento de la Universidad, Aportes para el debate” actualiza y sintetiza la discusión contemporánea sobre el tema. A su vez, Andres Bernasconi, profesor de la Pontificia Universidad Católica de Chile, presenta otro volumen de la colección: “La educación superior en los Estados Unidos en el siglo XXI, Desafíos sociales, políticos y económicos”. El libro editado por Philip Altbach, Robert Berdahl y Patricia J. Gumport, es un compilado de escritos sobre los nuevos dilemas que afronta la educación superior americana.

Finalmente, Natalia Coppola presenta –a partir de su último número- la revista revista Avaliação da Educação Superior de la Red de Evaluación Institucional de la Educación Superior (RAIES), en asociación con la Universidade de Sorocaba (Uniso). La revista publica prioritariamente trabajos relacionados con temas de "evaluación de la educación superior", "evaluación" y "educación superior", en portugués y en español es dirigida por

el prestigioso académico Jose Dias Sobrinho.

Lamentablemente ha fallecido un gran académico y profesional mexicano, Eduardo Ibarra Colado. Eduardo fue un estudioso de la universidad, contribuyó con diversas publicaciones y libros; fundador, director y profesor-investigador del Departamento de Estudios Institucionales de la UAM-Cuajimalpa; y se trasladó al Campus Xochimilco en el 2011 para llevar adelante su proyecto más ambicioso: el Laboratorio de Análisis Institucional del Sistema Universitario Mexicano (LAISUM). Para homenajearlo el número incorpora unas palabras sobre él de su amigo y colega Luis Porter, y la reseña del libro que coordinara con Luis, “El libro de la universidad imaginada. Hacia una universidad situada entre el buen lugar y ningún lugar”, realizada por Enrique del Percio.

Esperamos que este nuevo número de nuestra Revista continúe contribuyendo a la difusión, análisis y discusión de los estudios sobre la Educación Superior, tanto en la Argentina como en otros países de América Latina.

Hasta el próximo número ....

Norberto Fernández Lamarra, Director

Martin Aiello, Codirector