

Editorial

El presente número de la Revista Argentina de Educación Superior se presenta en un período donde aún no ha sido superada la pandemia provocada por el COVID-19 y se encuentra afectado todavía fuertemente por las consecuencias de las medidas de confinamiento que afectaron la presencialidad en las instituciones educativas. Aún no se tienen suficientes certezas acerca de las consecuencias de la pandemia a pesar de la gran cantidad de estudios e investigaciones realizadas, porque aún la enfermedad persiste y quizás –lamentablemente- siga persistiendo por un tiempo indefinido.

Durante este período, la sociedad se ha ido transformando y con ella las instituciones educativas. La educación superior, en particular, actuó proactivamente para ensayar nuevos modelos de educación híbrida, muchos de ellos surgidos de experiencias previas de muchas universidades. Otros casos, y constatando la gran diversidad que existe en las instituciones de educación superior en América Latina y el Caribe, apenas pudieron sostener algunas actividades de docencia. En muchos casos se desarrollaron soluciones de emergencia, pero lo que se puso en evidencia fue la segmentación institucional y la ampliación de brechas preexistentes, ahora –lamentablemente- resignificadas.

En ese marco, entre el 18 y el 20 de mayo, se ha desarrollado en Barcelona –organizada por la UNESCO- la III Conferencia Mundial de Educación Superior. Esta Conferencia es el encuentro más importante a nivel mundial de los actores clave de la educación superior, tales como organizaciones intergubernamentales relacionadas con la educación superior, entidades vinculadas con la UNESCO, responsables políticos de los países en materia de educación superior, autoridades universitarias, personal docente e investigadores, entre otros muchos vinculados a la educación superior. Se reunieron más de 1800 delegados de 130 países. Como en las Conferencias Mundiales anteriores, América Latina ha estado presente e hizo oír su voz. De Argentina participaron rectores y otros representantes del CIN y del CRUP, autoridades de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación Nacional y profesores e investigadores universitarios y representantes de redes y organizaciones argentinas y, por supuesto, latinoamericanas.

Uno de los objetivos del encuentro ha sido orientar a los Estados Miembros de la UNESCO en el desarrollo de capacidades y voluntad política para la propuesta de políticas de fortalecimiento del nivel superior y el de producir y difundir conocimientos, innovaciones y buenas prácticas.

Revista Argentina de Educación Superior

1852-8171 / Año 14/ Número 24/ diciembre 2021-mayo 2022 / EDITORIAL

En el marco del programa Universidades Iberoamericanas 2030, la OEI convocó para la realización de un estudio sobre el estado de la educación superior y de las universidades a partir de la pandemia en Iberoamérica. El equipo del NIFEDE-UNTREF, que ganó la selección coordinado por Mónica Marquina e integrado por Norberto Fernández Lamarra, Pablo García, Cristian Pérez Centeno y Marisa Álvarez, elaboró el “*Informe Diagnóstico 2022 sobre la Educación Superior y la Ciencia post COVID-19 en Iberoamérica. Perspectivas y desafíos de futuro*”, que fue presentado como uno de los documentos base de la Conferencia Mundial y ya está editado y en circulación a nivel de la región iberoamericana

El equipo del NIFEDE-UNTREF, a solicitud del IESALC / UNESCO y bajo la consideración que en la UNTREF tiene sede la cátedra UNESCO Educación y Futuro de Educación en América Latina, elaboró otros tres documentos para la Conferencia Mundial: El *Informe de las Cátedras UNESCO/Redes UNITWIN sobre consulta pública sobre los futuros de la educación superior*, el *Estudio de caso sobre la Democratización el Derecho a la Educación Superior en Argentina*, y para atender el Tema 10 de la Conferencia Mundial sobre la Preparación para el futuro de la educación superior, elaboró el informe *Los futuros de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*.

Si bien durante la Conferencia no hubo un debate intenso sobre alguna declaración final, se desarrollaron diversos debates actuales sobre la educación superior vinculados con la democratización y la calidad en la educación superior, en particular en el contexto de la fuerte internacionalización y la necesidad que las instituciones de educación superior respondan de manera flexible con proyectos que puedan atender las demandas de la educación superior a lo largo de toda la vida.

La Conferencia concluyó con el establecimiento de una Hoja de Ruta para la Educación Superior en la próxima década. Un “documento vivo”, según UNESCO, para promover un futuro con la educación como eje central, donde la educación superior se reconoce como bien público y derecho frente a cualquier posibilidad de mercantilización, y con el compromiso de crear sistemas abiertos, inclusivos, equitativos y colaborativos. Se apeló particularmente en las exposiciones a que la educación superior desempeñe un rol relevante en la construcción de sociedades plurales y con libertad de pensamiento.

El presente número de la Revista incluye seis artículos resultado de investigaciones sobre diversos aspectos de la educación superior en el país y elaborados por parte de diversos colegas argentinos y cinco reseñas de libros recientemente publicados.

La sección de *Artículos* se inicia con el denominado “Reflexiones en torno al pasaje a la virtualidad: la experiencia del TIO-HUM (UNGS)”, cuya autoría colectiva corresponde a Luis María Lorenzo, Jéssica Sessarego, David Sibio, Guadalupe Ballester y Gamal Jorge. Este trabajo presenta los cambios del Taller Inicial Orientado en Humanidades (TIO-HUM) de la Universidad Nacional de General Sarmiento en el contexto de la pandemia del COVID-19. La propuesta pre-pandémica de la experiencia del TIO-HUM tuvo que adaptarse a una modalidad de trabajo a distancia que pudiera continuar garantizando el acceso y el aprendizaje para estudiantes que están ingresando a la vida universitaria. El artículo presenta la experiencia, el marco conceptual y los espacios de adaptación, y avanza en el análisis y reflexión sobre las condiciones que impuso la pandemia, tales como una nueva percepción del tiempo de trabajo, dificultades en el acceso a la tecnología y conexión a Internet, y la reconfiguración del ámbito privado de estudiantes y docentes como espacios de trabajo en el aula. Las reflexiones de los autores giran en torno a las consideraciones simbólicas y materiales que deben tenerse en cuenta a la hora de construir una propuesta educativa a distancia para ingresantes a la universidad.

En relación con los estudiantes y sus procesos de ingreso a la universidad, Soledad Vercellino, Tatiana Inés Gibelli y Juan Manuel Chironi presentan el artículo “Caracterización de los/as ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro”. El artículo analiza la relación con el saber universitario de las y los estudiantes que comienzan las carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Argentina. A partir de una caracterización de las y los ingresantes de la cohorte 2018 de esas carreras, se presentan resultados en torno al origen social, características sociodemográficas, curso de vida (laboral y familiar) y trayectoria educativa. Se identifican atributos que son

similares entre los/as ingresantes a las distintas carreras de ciencias aplicadas, pero, al interior de esta rama disciplinar, se observan diferencias significativas.

El siguiente artículo, de las colegas Raquel del Valle Brito y Alicia Azucena Leiva, plantea las dificultades de los egresados en ingeniería de la Universidad Nacional de La Rioja para gestionar la capacidad interdisciplinaria para el desarrollo de ideas tecnológicas innovadoras que generen expectativas de independencia laboral y crecimiento económico sustentable. En su artículo “La Interdisciplinaria como Estrategia Didáctica en los Trabajos Finales de las Carreras de Ingenierías de la UNLaR” las autoras abordan el objetivo de diseñar e implementar espacios académicos que permitan la intervención interdisciplinaria, en donde se puedan resolver problemas de innovación tecnológica que vinculen soluciones que impacten en la sociedad y con proyección emprendedora. La investigación proporciona elementos propicios para el diseño de una actualización académica abierta a la nueva estrategia didáctica para todas las carreras de Ingeniería de la UNLaR.

El artículo “Dispositivos didácticos con recursos artísticos en la formación del oficio de investigador” propuesto por Ana Clara Monteverde, Andrea Mabel Fernandez, Marcela Fabiana Agulló y Susan Estrella de Angelis aborda los aportes de los lenguajes artísticos y expresivos a las propuestas de enseñanza del oficio de investigador con dispositivos didácticos poderosos. Se llevó a cabo un diseño cualitativo, con observación de los diversos espacios de la cursada y entrevistas a estudiantes, cuyos registros fueron analizados con el Método Comparativo Constante. Se definieron categorías construidas con metáforas tomadas del arte, a saber: i) Enseñanza en 3D -refiere al trabajo “en terreno” en los talleres donde las y los estudiantes vivencian el proceso de toma de decisiones hacia un diseño de investigación dando cuenta de las distintas perspectivas de los actores, la multidimensionalidad de la realidad y la necesidad de “poner en juego todos los sentidos” para aprehenderla-; ii) Enseñanza de urdimbre, en los espacios de tutoría, para que el estudiante pueda “darse cuenta” del proceso que está realizando; iii) Enseñanza muralista –el ateneo-. El artículo da cuenta de una enseñanza “polifónica” que entrama las tres categorías que explican cada uno de los dispositivos que la materia despliega para enseñar a investigar desde el oficio de investigador.

A continuación se presenta el artículo cuya autoría corresponde a Celina Scapini, Silvia Berruezo y Cecilia Cremer, “Un espacio curricular en la carrera de Medicina para la ejercitación y valoración de competencias que disminuyó la deserción en la asignatura Fisiología Humana” y que desarrolla el análisis de la experiencia de la utilización de las rúbricas como instrumento de tutorización y valoración de las tareas encomendadas. La experiencia, llevada a cabo por los docentes de la materia Fisiología Humana de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Comahue, surge de la identificación de la tendencia creciente de los porcentajes de deserción y de estudiantes desaprobados. Los docentes diseñaron, implementaron y evaluaron un espacio curricular de aprendizaje centrado en competencias actitudinales y procedimentales usando la rúbrica como instrumento de tutorización y valoración de las tareas encomendadas. Luego de su implementación durante el cursado 2019-2020, los datos académicos mostraron una disminución significativa de la deserción en la asignatura. Se concluye que la evidencia obtenida respecto a las competencias ejercitadas permitiría analizar qué habilidades se deberían fortalecer en cada ciclo de la carrera para brindar al estudiante un desarrollo integral en el menor tiempo posible.

Por último, Denisse Eliana Garrido presenta un artículo sobre los debates sobre extensión universitaria analizando los sentidos, discursos y prácticas asociados a la extensión universitaria en Argentina a comienzos de siglo XX, y considerando en profundidad el caso particular de la extensión en la Universidad Nacional del Litoral hacia fines de la década del ‘20. En “Debates sobre extensión en tiempos de la Reforma Universitaria. El caso del Instituto Social de la Universidad Nacional del Litoral (1928-1952)”, la autora sostiene que esa experiencia reviste una particular importancia en el desarrollo histórico de la extensión y que, sin embargo, no ha sido atendida por la historiografía sobre la temática. Las acciones y discursos producidos en torno al Instituto Social y sus secciones de Extensión Universitaria, Universidad Popular y Museo Social a partir de 1928 presentan un campo fértil para el análisis de la institucionalización exitosa de las propuestas reformistas porque muestran signos de articulación de discursos de la época propios de las corrientes escolanovistas, con pretensiones democratizantes en la comprensión del vínculo universidad-pueblo. Además se presenta la particular rearticulación entre aquellas experiencias y el discurso del

nacionalismo popular (en los años 50) para esbozar, a modo de hipótesis, una aproximación a la forma en que en el contexto del peronismo se interpretó la extensión universitaria.

RESEÑAS

Este número cuenta con cinco reseñas de libros que han sido publicados recientemente sobre la educación superior, desde distintas perspectivas. Agradecemos sumamente a los investigadores, académicos y profesionales que nos acercaron –por invitación nuestra– estos textos breves de reseña de inmenso valor para la comunidad académica:

María de Ibarrola (DIE-Cinvestav-México) presenta la reseña del libro editado por Viviana Mancovsky (2021), *Pedagogía de la formación doctoral. Relatos vitales de directores de tesis* en la Editorial Biblos. Lucero Ramos, analizó el libro de Mario Rueda Beltrán y Salazar Ascencio, J. (Coord.) (2021), *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas II*. Universidad de la Frontera/RIIED.

También publicamos las reseñas de tres libros de compilación: Marcela Mollis elaboró la reseña del libro de Juan Carlos Del Bello y Osvaldo Barsky (2021) *Historia del Sistema Universitario Argentino*, publicado por la Editorial Universidad Nacional de Río Negro (UNRN); Guillermo Ruiz nos propone un análisis crítico del libro de Gonzalo Álvarez, Marcelo Bernal, Marcelo Distéfano y Paulo Falcón (compiladores)(2022). *Miradas sobre la autonomía universitaria*, de la editorial EUDEBA, y, por último, Andrés Cuesta González elaboró la reseña del libro de Alberto Taquini (h) (compilador) *Universidad y cambio social*. Plan Taquini: pasado, presente y futuro, editado por la Editorial de la Universidad Nacional Tres de Febrero

Nos despedimos muy cordialmente hasta el próximo número que será editado hacia fines del año. Esperamos que los artículos y reseñas incluidas en este número de nuestra Revista contribuyan a la construcción de conocimientos significativos sobre la Educación Superior, que es uno de los objetivos principales de la misma.

Norberto Fernández Lamarra, Director

Marisa Álvarez, Directora Adjunta

María del Carmen Parrino, Directora Adjunta