

Editorial

Desde la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior (REDAPES) tenemos el agrado de presentar el número 23 de la Revista Argentina de Educación Superior.

La publicación de este número se realiza en un contexto en que la pandemia de COVID-19 no ha sido superada, y ha implicado importantes costos humanos, sociales y económicos. La educación superior también se vio fuertemente afectada por la pandemia. En la Argentina, como en otros países de Latinoamérica, continúa la aplicación de medidas de confinamiento que afectan directamente las condiciones en que se desarrolla la docencia y la investigación en la educación superior, como las posibilidades de movilización de docentes y estudiantes y otras múltiples actividades que se desarrollan en estas casas de estudio. No obstante, las instituciones han actuado rápidamente y con mucha eficiencia y han desarrollado estrategias para cumplir con sus funciones prioritarias de docencia, de investigación y de extensión, como aporte insoslayable al desarrollo de nuestras sociedades y al combate contra la pandemia.

Homenaje al colega y amigo Juan Carlos Del Bello

Lamentablemente en julio de este año nos encontramos con la triste noticia del fallecimiento de Juan Carlos Del Bello. Rector, docente, investigador, político, primer Secretario de Políticas Universitarias y perseguido político por la dictadura militar en Argentina. Ha contribuido siempre y muy activamente desde distintos espacios en los procesos de mejora e innovación de la educación universitaria en Argentina en todos sus aspectos. Incluimos en este número dos notas de recordatorio y homenaje, una escrita por su colega y amigo, Enrique Villanueva junto a su hijo Marco Del Bello y otra por Cynthia Jeppesen, también distinguida colega y Gerenta de Evaluación del CONICET.

Dossier

En el presente número de la Revista Argentina de Educación Superior se incluye la segunda parte del dossier sobre Discapacidad en Educación Superior. La relevancia del tema y la convocatoria coordinada por Andrea Pérez, Elizabeth Ortega Roldán y Pablo Daniel Vain, pertenecientes al Grupo de Trabajo de CLACSO “Estudios Críticos en Discapacidad” llevó a la presentación de una importante cantidad de artículos. Esta segunda parte, complementa el dossier del número 22 de nuestra Revista.

Revista Argentina de Educación Superior

Artículos

En la Sección General de este número se incluyen seis artículos, resultados de proyectos de investigación, cinco de ellos provienen de estudios en universidades argentinas y uno de México.

El primero de los artículos titulado *Virtualización forzada y cambios en el trabajo docente universitario: el caso de la Universidad Nacional del Sur*, de Julieta Rodera y Verónica Walker, analiza el proceso de virtualización de la enseñanza universitaria en contexto de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional del Sur, desde la perspectiva de las y los docentes. A través de encuestas y entrevistas se buscó recuperar los puntos de vista de docentes de distintas unidades académicas de la universidad. Los resultados identifican cambios en las condiciones de trabajo y su incidencia diferencial en el caso de las mujeres; la extensión de la jornada laboral y el desdibujamiento de las fronteras entre espacios laborales y familiares, tiempos de trabajo y de ocio; la intensificación de problemas de salud; las variaciones de la dimensión vincular, con el conocimiento y con la cuestión de la evaluación como aspecto problemático en su adecuación a la modalidad virtual. El artículo cierra con reflexiones, dificultades y desafíos vinculados con la virtualización forzada del trabajo docente en la universidad.

En el siguiente artículo, Federico Ayciriet y Natalia Riccardi, *Sensibilidad, conjunción y conexión en la formación docente*, comparten reflexiones de educadores y educadoras de Institutos de Formación Docente de la ciudad de Mar del Plata en torno a la digitalización de las propuestas de enseñanza como respuesta al cambio de escenario educativo que impuso el ASPO. Se propone un ejercicio analítico que se inscribe dentro de un proyecto marco sobre la construcción de las subjetividades docentes en los escenarios educativos contemporáneos. El objetivo es presentar distintas voces que permitan pensar la experiencia educativa en pandemia de un modo original, sensible y reflexivo. A lo largo del artículo se explicitan marcos teóricos que permiten mirar con perspectiva los relatos recuperados bajo la impronta de la investigación narrativa y que contribuyeron a generar categorías de análisis como sensibilidad, comunicación, temporalidades y presencialidades. Se incluyen reflexiones y nuevas preguntas para problematizar las prácticas de las y los docentes.

El tercer artículo, es el presentado por Magdalena Del Rosal, *El acceso de las mujeres al cargo de rectora en las universidades nacionales argentinas: factores habilitantes y obstaculizantes*, aborda la segregación horizontal de las mujeres en la ciencia. Las mujeres que buscan llegar al rectorado en las universidades nacionales argentinas circulan por tres arenas de disputa: organizacional, académico-científica y política. En cada arena se enfrentan a barreras y factores habilitantes que pueden frenar o facilitar su acceso al máximo cargo. Estos factores pueden ser estructurales, culturales o individuales. Los elementos obstaculizadores incluyen estereotipos sobre el liderazgo femenino, falta de mecanismos institucionales que permitan conciliar la maternidad y el trabajo, el rol de los *gatekeepers* y de las redes informales y la exigencia de una trayectoria académica excepcional en las mujeres. Los factores habilitantes incluyen transformaciones organizacionales, la valoración del liderazgo democrático, el creciente número de mujeres elegibles como candidatas, el apoyo de actores no tradicionales y los mecanismos de elección directa.

Luego se presenta el artículo elaborado por Florencia Moore, Laura Inés Rovelli y Ángela Corengia, *Tendencias recientes en la Carrera Docente/Académica en el sector privado argentino. Un estudio de caso en dos universidades de investigación*. Las autoras sostienen que, en los últimos treinta años, las políticas universitarias en la Argentina han promovido transformaciones en la orientación de la carrera docente/académica de las universidades, a partir de la implementación de un sistema de evaluación y acreditación universitaria, la creación de programas de incentivo a la investigación y de ampliación de la formación de recursos humanos calificados. El artículo analiza algunos lineamientos de las funciones docentes e investigativas en los regímenes de la carrera docente en el circuito de universidades privadas del país, haciendo foco en un estudio de caso en dos universidades privadas de investigación, a fin de indagar los principales criterios y culturas evaluativas de la actividad.

El quinto artículo, *Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de docentes del ciclo básico de la carrera de medicina veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias - Universidad Nacional del Litoral*, elaborado por Paola Fascendini, Stella Marys Galván y Antonio E. Felipe, nos introduce al análisis de las teorías implícitas de los docentes que determinan sus modos de intervenir e interpretar el aprendizaje de los estudiantes. Para indagarlas se utilizó el cuestionario de dilemas sobre la enseñanza y el aprendizaje. Éste consta de cuatro dimensiones: a) qué es aprender, b) qué se aprende, c) cómo se aprende y d) qué y cómo se evalúa. El cuestionario presenta once dilemas con tres opciones cada uno. Cada una de las opciones se relaciona con una de las tres teorías implícitas: directa, interpretativa y constructiva. El análisis general de los datos obtenidos evidencia que, sobre el total de respuestas, existe una distribución semejante entre los docentes que adhieren a la teoría interpretativa y quienes lo hacen con la constructivista. En el análisis porcentual de las respuestas a cada dilema, se observa pluralidad representacional.

Por último, se presenta el artículo *Las aspiraciones de los futuros profesionistas. Abogados, administradores e ingenieros*, elaborado por Alejandro Canales, de la Universidad Nacional Autónoma de México. El texto tiene como objetivo principal, analizar y documentar el papel de la profesión en la capacidad de aspiración de estudiantes universitarios, conforme tres especialidades profesionales en espacios universitarios asimétricos. El autor se plantea los siguientes interrogantes: ¿es posible que las características de la profesión se impongan a las condiciones institucionales o es más bien a la inversa? y ¿cuáles son las aspiraciones de los jóvenes universitarios? Se exploran tres variables: la asimetría existente en las instituciones donde estudian los jóvenes universitarios, la posición social de origen y la profesión que estudian. Algunos de los hallazgos confirman las desigualdades en el sistema de educación superior, pero también el peso relativo de la institución en las aspiraciones profesionales.

En la sección de reseñas, se presenta la del último número de la Revista Educación Superior y Sociedad (ESS), editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, (IESALC) de la UNESCO, elaborada por Marisa Álvarez,

Por último, quiero expresar nuestro especial agradecimiento a los autores de todos los trabajos recibidos y a los evaluadores que han participado como árbitros de los artículos.

Invitamos a todos los colegas a enviar sus artículos sobre sus trabajos de investigación para los próximos números. El próximo a editarse en el mes de junio tendrá un dossier sobre La Investigación en la Universidad. Invitamos a las y los colegas a ver la correspondiente Convocatoria.

Esperamos con este número –como con todos los ya editados de la nuestra Revista- contribuir al proceso de mejora e innovación de las universidades argentinas y de América Latina y a fortalecer el rol de las mismas en el nivel de Posgrado y a promover su rol activo en la sociedad, para hacer que las mismas aporten a la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

Aprovechamos este Editorial para desearles muchas felicidades en lo personal y familiar en estas Fiestas y para desearnos entre todos y todas un Año 2022 sin pandemia y con un pleno desarrollo del sistema universitario argentino y de América Latina

Norberto Fernández Lamarra, Director

Marisa Álvarez, Directora Adjunta