

Editorial

Por Norberto Fernández Lamarra, Martín Aiello, Marisa Álvarez

Este número nos encuentra en una circunstancia absolutamente extraordinaria a partir de la irrupción de la pandemia del COVID-19. Estamos atravesando un momento de la historia inusitado, cuyas consecuencias ya resultan enormes en los ámbitos sociales, humanos, educativos y económicos, no sólo por los impactos directos, sino porque, además, está instalando nuevas reglas de juego en casi todos ellos.

Esto ha afectado directamente a las instituciones de educación superior, dado que en la mayoría de los países de la región se cancelaron las actividades presenciales en todo el sistema educativo. Con el objetivo de brindar cierta continuidad del ciclo lectivo, se han desplegado en forma acelerada un conjunto de soluciones de educación a distancia que configuran una nueva realidad para estudiantes, docentes e instituciones y resultan un desafío para la sociedad en general. Debemos señalar que esta nueva realidad trae el peligro de una mayor desigualdad, con el aumento de la marginación de los estudiantes más desfavorecidos que no cuentan con los recursos tecnológicos para el acceso a las soluciones tecnológicas previstas por las IES, como de condiciones materiales que posibiliten la continuidad pedagógica.

Hoy en día nos encontramos trabajando desde nuestros hogares, tratando de sortear esta situación con un gran esfuerzo, no sin consecuencias personales y en el contenido y características de nuestros trabajos. La situación vivida nos obliga reflexionar sobre el modo en que los cambios pedagógicos, el despliegue de recursos y tecnologías introducidos, sus impactos (positivos y negativos) impactan en el rol de la educación superior y transforman la pedagogía universitaria. Es un aprendizaje que nos debemos.

En la “vieja normalidad” ya era común la gestión y edición de revistas académicas a través de medios virtuales, es por eso que dentro de lo extraordinario de la situación pareciese “normal” publicar una revista como la nuestra. Sin embargo, la gestión editorial de revistas académicas es tal vez un adelanto de lo será el futuro de nuestra profesión: en red, mediada por tecnologías, con una inversión de tiempo mayor a la prevista anteriormente, pero con capacidad de traspasar los límites físicos acostumbrados. Es por eso que nos es muy grato presentar nuestro número 20 de la RAES que se compone de nueve artículos y dos reseñas. Los trabajos editados tienen autores que provienen tanto de Argentina, como de México.

El primer artículo, *La tutoría entre pares y la figura del tutor en el primer año de la formación docente no universitaria: la mirada del ingresante*, con autoría conjunta de Carolina Clerici y Liliana Silvina Lucca, presenta los primeros resultados de una investigación sobre las percepciones de los estudiantes ingresantes de un profesorado de idiomas que participaron del programa de tutoría entre pares. Los hallazgos dan cuenta de la valoración de distintos aspectos de la experiencia que echan luz sobre uno de los momentos más complejos de la vida de los estudiantes de la educación superior, como es el primer año de una carrera.

El segundo artículo, *Construyendo consensos sobre el perfil de los estudiantes ingresantes a medicina veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral* de Paola Yanina Fascendini, Antonio Felipe y Stella Maris Galván, indaga sobre los perfiles de ingreso a la Universidad, ya sea los reales como los ideales que desean los profesores en una institución específica. Con una importante revisión bibliográfica pertinente y una metodología clara, realiza un aporte relevante en la discusión actual de la temática. Analizando la identificación por parte de los docentes de las principales dificultades para aprender en los estudiantes ingresantes, las capacidades y habilidades prioritarias para un buen desempeño, concluyen con un conjunto de propuestas de estrategias o actividades que formulan los docentes a partir del proceso de indagación realizado por el equipo de investigación.

El siguiente artículo de Noelia M. Ramos, Andrea G. Alonso y Silvia A. Mestelán, *Sistema Nacional de Reconocimiento Académico en Ingeniería Agronómica: su implementación en relación a la enseñanza de la Ciencia del Suelo*, es uno de los primeros estudios que ponen el foco en el Sistema Nacional de Reconocimiento Académico, creado en Argentina en octubre de 2016. Este sistema permite el reconocimiento mutuo y automático de trayectos formativos posibilitando la movilidad y la ampliación de la formación de los estudiantes universitarios de grado. El artículo analiza la implementación y oportunidades formativas para los estudiantes en los cursos introductorios de suelos dictados en las carreras de Ingeniería Agronómica de 33 universidades. Los resultados sugieren similitud entre las ofertas formativas. Entendemos que este tipo de estudios es relevante para la evaluación del sistema a nivel global.

El siguiente artículo, *Formación de los Licenciados en Biotecnología: Un análisis de la percepción de las competencias profesionales y cuestiones socio-científicas desde la mirada de los graduados*, de Juan Franco Quaranta, Claudia Beatriz Falicoff y Alejandro Raúl Trombert, estudia la percepción sobre las competencias profesionales y las cuestiones socio-científicas de los graduados de la carrera de Licenciatura en Biotecnología, de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral. El estudio muestra que la relación entre los niveles de importancia y de desarrollo varía según la competencia analizada. Los estudios acerca de las percepciones de graduados constituyen instrumentos valiosos para reformular diseños curriculares, con el fin de brindar aprendizajes más significativos acordes al ámbito de desempeño profesional.

Desde una perspectiva de la sociología de la ciencia, el artículo de Alejandro Canales Sánchez y Mery Hamui Sutton: *Variables clave en el paso del joven doctor a la actividad científica*, da cuenta de los factores que intervienen en el proceso que lleva a un doctor a convertirse en un investigador o en un especialista altamente calificado, en programas reconocidos de alta calidad y especialidad en México. El estudio se enfoca en el vínculo de la cadena que engarza el último año del doctorado y su inserción laboral. Analiza cuáles son esos factores y de qué forma influyen en la emergencia del científico en la disciplina de la bioquímica, la física y las ciencias sociales, distinguiendo también si estos factores operan vinculados a las prácticas de un campo para producir nuevos conocimientos.

En *Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje*, Nahuel Lizitza y Victoria Sheepshanks cuestionan el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje de las universidades, y proponen su revisión, deconstrucción y reconstrucción en un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en competencias que se requieren para afrontar nuevos desafíos profesionales y la formación de los docentes y una participación activa de los estudiantes. En particular, sostienen la necesidad de analizar el fenómeno de la creación de nuevas profesiones que deben ser acompañadas con nuevas competencias y una adecuada formación profesional relacionada a un campo de aprendizaje mucho más experimental y vivencial. A partir de estos supuestos los autores analizan la acreditación de la carrera de Medicina y el proyecto de resolución ministerial realizado por el CONFEDI para su aprobación por parte del Consejo de Universidades.

El siguiente artículo, *Tensiones entre modelos de formación en los planes de estudio de Ciencias de la Educación, FCH-UNCPBA (1983-2001)*, elaborado por Adriana Pinna, compara modelos de formación vigentes a través del análisis de planes de estudio de la carrera de Ciencias de la Educación de los años '83, '88 y 2001, de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. El foco está puesto en las tensiones entre modelos de formación universitaria, por un lado humanístico-universalista y por otro profesionalista-instrumental, a lo largo de tres momentos histórico-políticos; y cómo esta coyuntura se expresa de modos conflictivos y complejos en las propuestas de formación que se plasman en los planes de estudio de la carrera.

El octavo artículo que compone el número, *Aplicación de técnicas estadísticas multivariadas con el lenguaje de programación R en investigaciones educativas del nivel superior*, de Débora Chan y María Gabriela Galli presentan un análisis de la utilización de las técnicas estadísticas multivariadas y del lenguaje R, en una selección de trabajos de investigación educativa del nivel superior de un período reciente.

En *El impacto de la movilidad internacional a partir del origen social de estudiantes de maestría. El caso de la Universidad Veracruzana*, Argelia Ramírez Ramírez y Armando Alcántara Santuario presentan los resultados de una investigación sobre el impacto académico, intercultural e institucional de la movilidad internacional en estudiantes de maestría de la Universidad Veracruzana en México de acuerdo a su origen social. A partir de entrevistas a estudiantes, tutores y gestores de la coordinación de movilidad en la institución, identifican resultados positivos para los estudiantes, observándose que el origen social no fue determinante para un mayor o menor aprovechamiento de la experiencia.

El número se completa con tres reseñas. La primera, elaborada por Silvina Justianovich y Silvania González Refojo, realiza una lectura del libro "Didáctica y Prácticas de la Enseñanza en la formación del profesorado. Conceptualizaciones y experiencias en Ciencias de la Educación" de Marina Inés Barcia, Susana de Moraes Melo, y Silvina Justianovich (coordinadoras).

La siguiente, elaborada por Marisa Álvarez, refiere al documento elaborado por el Instituto Internacional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, (IESALC-UNESCO) sobre "COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones".

La última, elaborada por Gloria Mancinelli, reseña el reciente libro coordinado por Daniel Mato, "Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes. Colaboración intercultural: experiencias y aprendizajes", producto del Coloquio y Taller Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes. Colaboración intercultural: servicio, investigación y aprendizajes, organizado por la Cátedra UNESCO y Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Por último, nos complace informar una nueva etapa de la revista Educación Superior y Sociedad (ESS), editada por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC). Esta revista, que se publica desde 1990, está orientada a la divulgación de trabajos de investigación y estudios teóricos sobre el campo de la educación superior, en particular en América Latina. En esta etapa, felicitamos a su nuevo Editor General, el profesor Norberto Fernández Lamarra, por este nuevo desafío y su apuesta, nuevamente, a la innovación y promoción científica en el campo de la educación superior.