

Estudios de Política y Administración de la Educación III. Políticas, actores y prácticas, N°4, Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero, Diciembre de 2017. ISSN 2314-1697

María Eugenia Grandoli, Universidad Nacional de Tres de Febrero

magrandoli@untref.edu.ar

El libro reseñado constituye el tercer número de la colección *Estudios de Política y Administración*, que viene organizando Norberto Fernández Lamarra en el ámbito del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), desde 2013 a la fecha. En cada edición, la colección de *Estudios* se propone compilar los resultados de investigaciones afines al campo educativo que se hayan desarrollado por distintos grupos de investigación, en el marco de la programación científica de la Universidad, con el objetivo de difundir el conocimiento producido a la vez que ponerlos en común dentro de la comunidad académica. La primera publicación compiló los resultados de las investigaciones del bienio 2010-2011, mientras que la segunda los del 2012-2013. En esta tercera publicación que se reseña, se incluyen los resultados de las investigaciones del bienio 2014-2015.

El actual volumen de la colección reúne un total de diecinueve trabajos de muy diversas temáticas y referidos a los diferentes niveles del sistema educativo, aunque con una predominancia del nivel superior universitario. Las investigaciones, cuyos resultados aquí se compilan, han sido desarrolladas en su mayoría a través de diseños cualitativos, aunque también se encuentran trabajos que son el resultado de diseños cuantitativos, o una combinación de ambos. Se observa asimismo la aplicación de diferentes metodologías para el relevamiento y el análisis de la información.

El número de la colección de *Estudios* que aquí se reseña inicia con una presentación a cargo de Aníbal Jozami, Rector de la UNTREF, un prólogo elaborado por Pablo Jacovkis, Secretario de Investigación, y una introducción a cargo del Director del NIFEDE y organizador de la colección, Norberto Fernández Lamarra. Luego, el volumen se estructura en dos partes. La Primera Parte, titulada “Sistema Educativo y

Políticas”, incluye trabajos con un enfoque macro y meso, es decir, que analizan las políticas educativas, el sistema educativo y sus instituciones. Aquí los temas abordados son evaluación y acreditación institucional, internacionalización de la educación superior, préstamo de políticas educativas, inclusión educativa, retención estudiantil, instituciones educativas en contextos críticos, didáctica del nivel superior, formación en investigación, trayectorias educativas y laborales, producción de y relación con el conocimiento.

Esta primera parte inicia con un artículo de Norberto Fernández Lamarra, Martín Aiello y María Eugenia Grandoli sobre “Innovación, evaluación de la calidad y futuro en la universidad argentina”. Luego otro trabajo de Norberto Fernández Lamarra y Pablo García, titulado “Los procesos de internacionalización de la educación superior en Argentina y en América Latina en perspectiva comparada”. A continuación le siguen los siguientes artículos: de Cristian Pérez Centeno, “Análisis y evaluación de políticas educativas: problemas de contextualización y préstamo educativo”; de Hernán Amar, César Tello, Guillermo Bianchi y Gabriel Asprella, “Educación e inclusión social en la Argentina y el Brasil posneoliberales. Sus relaciones con la trama discursiva educativa internacional”; de Lidia Fernández, “Instituciones educativas en contextos críticos: temas, núcleos y organizadores de la dramática organizacional y subjetiva”; de María del Carmen Parrino, “De guías y redes. Estrategias para la evitar la deserción. El rol de la familia y el rol institucional”; de Ana María Silva, “Dinámicas escolares en contexto de pobreza; con especial referencia al objeto de trabajo y su impacto en la realización de la tarea primaria. Estudio de Profundización”; de Elisa Lucarelli y Patricia del Regno, “La articulación teoría-práctica en la enseñanza en asignaturas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)”; de Elisa Lucarelli y Gladys Calvo, “La formación universitaria en las habilidades del quehacer investigativo”; de Silvia Batlle y Cecilia Kligman, “Comparación de trayectorias educativas y laborales de estudiantes de Maestrías Virtuales de Argentina y México”; de Carlos Mundt, Sebastián Botticelli, Carlos Gracián, Hernán Barrios y Leandro Larison, “El conocimiento como relación y la relación con el conocimiento en la formación universitaria de grado: nuevas tensiones y nuevos desafíos. El caso de estudiantes y docentes de primer año de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Segunda Etapa”; de Marisa Álvarez y Verónica Xhardez, “Producción de Conocimiento Colectivo y Políticas Públicas. Comunidades de práctica y plataformas virtuales: el caso de Educ.ar/EnRed”.

La Segunda Parte, denominada “Actores y Práctica”, reúne trabajos con un enfoque micro, es decir, cuyo eje de análisis son los sujetos y su dinámica relacional. Aquí los temas abordados son representaciones sociales de docentes, orientación vocacional, TICs, estudios de género y psicomotricidad.

Esta segunda sección inicia con un trabajo de Marina Becerra, titulado ““Las mujeres son el resto”: un análisis transversal de prácticas de investigación y de docencia en la UNTREF”. Luego le siguen los siguientes artículos: de Nora Graziano, Martín Caldo; Cristina Prieto, Elizabeth Martinchuk, Estela Puertas, Fabiana Mancinelli y Maura Ramos, “Sentido común docente: reflexiones en torno a la comparación con sujetos no docentes”; de Ariel Canabal, Valeria Gualpa, Gabriela Sánchez Hernández y Lorena Barbosa, “Las trayectorias formativas y el ejercicio profesional de los directivos en el Nivel Superior no universitario en la Región 7 y 9 de la provincia de Buenos Aires”; de Homero Saltalamacchia y Carlos Mundt, “Las asociaciones en un estudio sobre Representaciones sociales: ensayo de una técnica de investigación”; de Graciela Esnaola, “Videojuegos en las aulas como innovación educativa: evaluación de competencias cognitivas en el aprendizaje y en las prácticas de enseñanza”; de Cecilia Kligman, “Nuevas incursiones en el campo de la Orientación Vocacional; de Silvia Saal y Josefina Reboursin, “¿Cuándo el planteo del problema se vuelve un problema a plantear? Hacia la validación de un instrumento de despistaje de la inhibición psicomotriz”.

La actual publicación ofrece una interesante mirada sobre la realidad educativa desde distintos enfoques teóricos e investigativos, respecto de las principales problemáticas actuales de la educación en los diferentes niveles del sistema educativo. Los tres números de la colección de *Estudios de Política y Administración de la Educación* han sido publicados en formato impreso, pero también se encuentran disponibles en el sitio web de la editorial de la Universidad, EDUNTREF, para su descarga gratuita.