

Reseña de libro de Javier Augusto Nicoletti -coordinador- “Desafíos en Educación Superior”

Por Gabriela Gabay. Universidad Nacional de La Matanza.

Resumen

El libro *Desafíos en Educación Superior* presenta aportes de investigadores pertenecientes a universidades de Argentina, Ecuador, España y Brasil.

La multiplicidad de perspectivas referidas a los desafíos que se presentan en la educación superior de hoy en día se visualizan en los capítulos del texto, dando cuenta de la pertinencia de los mismos en función de las realidades locales y globales.

En esta reseña se sintetizan los aspectos centrales de los capítulos presentando los principales desafíos planteados en cada uno.

Desafíos en Educación Superior

El libro comienza con el capítulo “EL DESAFÍO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR” realizado por Javier Augusto Nicoletti (Argentina), en el cual se aborda el tema de la calidad educativa desde una perspectiva de los derechos humanos, destacando la necesidad de búsqueda de una educación superior que pueda dar respuestas a las demandas y a las necesidades tanto a nivel individual como colectivo. Para ello, el artículo se enfoca en realizar un análisis de las dimensiones que componen la calidad de la educación superior dentro de cada una de las funciones universitarias: docencia, investigación, extensión universitaria y gestión institucional.

Desde la perspectiva del autor, el desafío en la educación superior de calidad es la búsqueda del camino de consolidación de programas y planes preparados para ser verdaderos protagonistas de la realidad educativa, para la innovación sobre la base de los sistemas preestablecidos y para la contribución al enriquecimiento del diseño de las futuras estrategias de intervención; es decir, generar una educación superior transformadora, capaz de analizar, elaborar y valorar los escenarios por los que se atraviesa.

El segundo capítulo “LA EPISTEMOLOGÍA COMO PROPEDEÚTICA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA”, realizado por Marcelo Perisse (Argentina) reflexiona acerca del desafío en el camino de la formación del docente-investigador

universitario. El autor se hace un planteo recorriendo una cosmovisión sistémica de la ciencia, impulsando el desarrollo evolutivo de los docentes en la investigación para que puedan llevar al aula el conocimiento de sus resultados y constituir allí un espacio reflexivo hacia el aprendizaje y la producción en ciencia.

El tercer capítulo, presenta el trabajo desarrollado por Roberto Carlos Cuenca Jiménez (Ecuador), denominado “EDUCACION SUPERIOR: NUEVAS PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS EN ECUADOR”, en el cual se plantea el desafío de la educación universitaria en la actualidad, como formadora de un desarrollo de capacidad crítica, reflexiva y creativa, que permita a las personas saber decidir adecuadamente y de manera pertinente con sentido de responsabilidad y compromiso. En este marco, el autor analiza la realidad de la educación superior en el contexto ecuatoriano, concluyendo que debe contribuir, desde un enfoque ético e intercultural, en la construcción de un país equitativo y de oportunidades que mejore las condiciones y barreras sociales en el caso concreto de Ecuador y su repercusión en el ámbito latinoamericano.

El cuarto capítulo del libro “LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA *ONLINE* EN ESPAÑA. ESTUDIO DE CASO EN ANDALUCÍA”, corresponde a los autores Isidro Marín Gutiérrez y Mónica Hinojosa Becerra (Ecuador). Ellos presentan un estudio de análisis del caso concreto de una asignatura ofrecida en el Campus Andaluz Virtual de España, del cual ha participado un alumnado perteneciente a nueve universidades andaluzas. Los resultados concluyen que el desafío del empleo de herramientas virtuales de formación es muy positivo para el ejercicio de una docencia universitaria de calidad.

El quinto capítulo, trabajo desarrollado por Marco Ledesma y Nick Fenger (Ecuador) y titulado “SÍNTESIS DEL CONECTIVISMO PARA LA EDUCACIÓN”, presenta un marco del desafío del conectivismo para la educación actual, donde se necesita aprender, interpretar y aplicar al ritmo del conocimiento dinámico; considerándolo un fundamento teórico de alta consideración del nuevo aprendizaje, tanto hacia una nueva cultura educativa como hacia la creación y consolidación de redes de impacto dentro de empresas e instituciones educativas, como lo hacen George Siemens y Stephen Downes.

El sexto capítulo, “UNA MIRADA A LAS COMPETENCIAS Y FUNCIONES DEL

PROFESOR UNIVERSITARIO”, es una elaboración de Ruth Marlene Aguilar Feijoo (Ecuador), que aborda el desafío de las funciones y tareas en las que los profesores universitarios, en su diario accionar, requieren involucrarse. Desde esta perspectiva, la autora analiza el concepto de competencia docente en forma ampliada, abarcando los distintos escenarios en los que se desenvuelve actualmente el profesor universitario.

Posteriormente, Margoth Iriarte Solano, Lucy Deyanira Andrade Vargas y Vicente Jacinto Riofrío Leiva (Ecuador), autores del capítulo “EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO ESPACIO DE MEDIACIÓN ENTRE LAS PERSONAS Y SUS CONTEXTOS”, presentan un modelo de organización curricular que incorpora las distintas etapas del proyecto de vida que fortalecen a la persona en su formación profesional, garantizando el actuar y desempeño de los actores educativos desde y hacia su dignidad como personas. Es un modelo que entiende el currículo como espacio de mediación entre las personas y sus contextos, que permite integrar procesos de reflexión, construcción e innovación permanentes. Para los autores, el gran desafío que se presenta a la educación superior es la construcción de una globalización que se oriente a la justicia y dignidad, desde un horizonte ético que la direcciona y le dé sentido en base a su pertinencia y al contexto.

En el capítulo “EL QUIJOTE COMO LECTURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”, Ángel Martínez de Lara (Ecuador) plantea el desafío de la lectura del Quijote como recurso en la formación de los estudios superiores. Es un trabajo situado en el pensamiento de María Zambrano, donde la lectura comprende a otra, a otras, en un procedimiento de interna transformación lectora, teniendo en cuenta, que en cada nuevo período lector la interpretación inédita y por ende, desconocida y original, fija su relectura en una sucesión de diversas exégesis.

El capítulo noveno, expone el trabajo “OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR E TECNOLÓGICA NO BRASIL”, de Fernando Vieira Machado (Brasil). El artículo indaga sobre la dinámica y la expansión que ha experimentado la educación superior brasileña en los últimos tiempos. Para el autor, el desafío que presentan las instituciones educativas, tanto del campo público como privado, es tener las habilidades necesarias para crecer con calidad, conociendo y respetando las condiciones necesarias para un

desarrollo sostenible.

El capítulo “CREAR CONCIENCIA INFORMATIVA: USOS Y ABUSOS DEL CONSUMO DE INFORMACIÓN EN LA ERA DIGITAL”, elaborado por Luis Miguel Romero Rodríguez, Ignacio Aguaded y Walter Gadea (España), plantea el desafío que supone crear una conciencia digital en la educación superior, en un mundo atravesado por el empleo de las nuevas tecnologías.

Se presenta como un aporte para el abordaje de una temática compleja, puesto que, según los autores, crear conciencia digital implica entendernos como parte de la sociedad de la información y luchar contra la sobresaturación y la distracción de las TICs.

Por último, el trabajo de Francisco José García Moro, “EDUCAR EN LA CONCIENTIZACIÓN DEL QUE TIENE QUE CONCIENTIZAR: LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL” (España), plantea concientizar al que tiene que concientizar, sacando a la luz sus creencias auténticas y vincularlo con la llamada real del otro. Esto alentaría, para el autor, un principio de calidad en la enseñanza universitaria de los psicopedagogos, educadores sociales y trabajadores sociales.

En síntesis, el libro pone luz sobre algunos de los desafíos que atraviesa la educación superior, permitiendo al lector obtener cierta multiplicidad de perspectivas y aportes desde investigadores de distintos países; siendo que la educación superior es un bien común, cuyas prácticas debemos repensar y estudiar en forma constante, para que la búsqueda de la calidad sea una realidad consolidada en realización.