

**DOSSIER ESPECIAL DE LA REVISTA ARGENTINA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR (RAES) SOBRE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA  
CONVOCATORIA PARA PRESENTAR ARTÍCULOS**

La Revista Argentina de Educación Superior (RAES) ISSN 1852-.8171, [www.revistaraes.net/](http://www.revistaraes.net/) , publicada por la Red Argentina de Postgrados en Educación Superior (RAPES)- convoca a la presentación de artículos sobre Pedagogía Universitaria a ser editados en el número 14, primero del año 2017. Dicho dossier será editado por las Dras. Elisa Lucarelli y la Dra. María Isabel Da Cunha

Se recomienda a los interesados consultar las normas generales de publicación de los artículos en:

<http://www.revistaraes.net/normaspub.php>

La fecha máxima para presentar artículo es el 30 de marzo de 2017. Para mayor información pueden consultar al director adjunto de la RAES, Dr. Martín Aiello, a [raes@untref.edu.ar](mailto:raes@untref.edu.ar) .

Norberto Fernández Lamarra, Director  
Revista Argentina de Educación Superior  
[www.revistaraes.net](http://www.revistaraes.net)

**Presentación del dossier de Pedagogía Universitaria y lineamientos generales que se esperan de los artículos a publicar por parte de las editoras especiales del Dossier.**

Desde hace varias décadas la Pedagogía y la Didáctica Universitarias están manifestándose como núcleo de interés creciente para investigadores, prácticos y políticos interesados en la problemática de la educación superior, al propiciar la profundización en perspectivas y dimensiones relativas a los procesos educativos que se dan en el nivel.

Más allá de las diferenciaciones entre ambas disciplinas (la Pedagogía más ligada a los fundamentos de la formación y la Didáctica a los de la enseñanza), como área de estudio compleja es conocida en varios países de la región con el nombre genérico de Pedagogía Universitaria. Sus esfuerzos se orientan a poner en juego el conocimiento pedagógico en función del análisis, la comprensión y la búsqueda de resolución de los problemas con los que enfrenta la universidad en su preocupación por los procesos de formación y de enseñanza, vinculándolos con las otras prácticas que la identifican, la investigación, la extensión, la gestión y, fundamentalmente con el contexto social en el que está inmersa. Se estructura en función del pensamiento y las prácticas concretas de los diversos actores que se interesan por la universidad generando investigaciones y reflexiones sistemáticas tanto de pedagogos como de pensadores y estudiosos de otras áreas.

En este sentido se lo reconoce como un terreno *inter*, un lugar de encuentro, en más de un sentido, dado que esos procesos adquieren significado en la medida en que se definen en función de campos disciplinares profesionales particulares. Campos que se concretan por lógicas, culturas, valores, actitudes, lenguajes particulares, propios de cada profesión académica. La Pedagogía y la Didáctica universitarias buscan comprender esa singularidad y, a partir de ese reconocimiento, colaborar en la construcción de respuestas, soluciones, caminos posibles a esas situaciones particulares de la enseñanza y de la formación, dado que sus producciones son resultado del encuentro y la posibilidad de conformación conjunta con otras disciplinas, con otras profesiones. En esta mirada epistemológica sobre la Pedagogía y la Didáctica Universitarias, se entiende que estas definen su accionar en función de un contenido científico, tecnológico o artístico- altamente especializado,- orientado hacia la formación en una profesión. Contenido disciplinar profesional que, desde una perspectiva multidimensionada, histórica y situacional, funciona como estructurante, junto al estudiante y sus aprendizajes, en el contexto institucional y social que da sentido a esas prácticas.

En Argentina este pensamiento sobre la formación en la universidad y en sus aulas, aparece temprano en un movimiento de política universitaria que se produce en la Universidad Nacional de Córdoba en 1918, y que junto con los principios de autonomía universitaria, cogobierno de docentes y estudiantes, proclama la centralidad de los estudiantes como destinatarios y protagonistas de la universidad, la renovación pedagógica en las prácticas de la sala de aula y las cátedras libres. Ya en la mitad del siglo pasado junto a los pensadores que hacen de los procesos universitarios sus temas de análisis, surgen en las instituciones, unidades de Pedagogía Universitaria y Orientación Vocacional que brindan apoyo a la gestión y también a los estudiantes y profesores, generando un significativo avance de la presencia de lo pedagógico y didáctico en la universidad argentina.

En la actualidad el campo de la Pedagogía y Didáctica Universitarias especifica su problemática acerca de temas relacionados con: las prácticas de los docentes grado y posgrado en las aulas, tanto en la institución formadora como en los espacios de desarrollo de las prácticas profesionales ; las modalidades presencial y a distancia; las innovaciones en el currículum, la enseñanza y la evaluación; el impacto de las nuevas tecnologías; el desarrollo del rol docente en los distintos formatos de mediación (como las tutorías); los equipos de asesoría pedagógica como uno de los actores implicados en

forma directa con la formación y la innovación, los programas de formación del docente del nivel, las articulaciones de la enseñanza y la formación con la investigación, la extensión y la transferencia, y la gestión, el impacto de los procesos de acreditación y evaluación en la formación y la enseñanza, los programas de orientación al estudiante, entre otros.

Las iniciativas de democratización de la educación superior están exigiendo una energía especial tanto de los gobiernos como de las comunidades. Suponen nuevas alternativas de actuación y una condición especial para alcanzar resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes y en la producción de un conocimiento que propicie mejores índices de desarrollo y calidad de vida.

Este panorama está acelerando la emergencia de reflexiones sobre los procesos pedagógicos en la universidad. La necesaria reconfiguración del papel docente y de las prácticas de enseñanza y aprendizaje revigorizan el campo de la Pedagogía Universitaria, revirtiéndose sobre el aula y la reorganización curricular, en el contexto de los cambios paradigmáticos relativos al proceso educativo. Nuestra perspectiva es que, al elegir tan importante tema, la Revista Argentina de Educación Superior estimule la divulgación de estudios que tengan significado para quienes actúan en la universidad y que a la vez posibilite el diálogo con nuevas producciones fortalecedoras del campo de la Pedagogía Universitaria.

Dras. Elisa Lucarelli y María Isabel Da Cunha, octubre 2016.