

EDITORIAL

Después de 7 años llegamos al número 10 de nuestra Revista Argentina de Educación Superior (RAES), que editamos en el marco de la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior (REDAPES). En este año coincide con la organización del III Congreso Nacional y Latinoamericano de la REDAPES a realizarse en la Universidad Nacional de Rosario, del 12 al 14 de noviembre. Previamente, el 13 y 14 de octubre en la Sede de Posgrado de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), la Red de Dirección Estratégica de la Educación Superior (RED-DEES), llevará adelante su III Congreso Internacional “Universidad sociedad y futuro. Hacia una nueva reforma universitaria en América Latina”. En diciembre se desarrollará en la Universidad Nacional de Mar del Plata el XV Coloquio Internacional de Gestión Universitaria 2015 "Desafíos de la Gestión en la Universidad del Siglo XXI"; y en septiembre, en la Universidad Nacional de Tucumán, el IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias (APU). Toda la información de estos congresos aparece detallada en este número.

Es importante anunciar que la RAES convoca a la presentación de artículos sobre Gestión del Conocimiento en la Universidad, a ser incluidos en el número 12, primero del año 2016. Dicho dossier será editado por el Dr. Augusto Pérez Lindo, y la fecha máxima para presentar artículos es el 30 de noviembre de 2015.

Artículos del número 10 de la RAES.

En el primer artículo del número, “Las Prácticas Profesionales Supervisadas y el *acompañamiento*, como relación pedagógica y formativa”, Ana María Mallet, de la Universidad Nacional del Sur, focaliza en los modos de vinculación de la universidad con el mundo del trabajo y los perfiles profesionales deseados se constituyen en una de las principales problemáticas que enfrenta la formación universitaria en la actualidad. El trabajo, que es parte de su investigación para la obtención de su grado de doctora en la Universidad Nacional del Comahue, tiene como objetivo describir las prácticas profesionales supervisadas en la carrera de Ingeniería Química de la UNS y abordar el

sentido que docentes, practicantes y tutores otorgan al acompañamiento en la formación.

La autora señala que las tutorías se constituyen en un proceso de acompañamiento formativo y pedagógico, pero en una modalidad no entendida como “habitual”, ya que no se imparten conocimientos. La relación pedagógica que se establece tendría características particulares: “la inclusión del sujeto y de la subjetividad, la intersubjetividad como espacio entre sujetos,” donde se incluye la idea de evaluación y no la de control.

En el segundo artículo, un equipo de investigadores liderado por Alicia Witriw, de la Facultad de Medicina de la UBA, analiza los distintos enfoques de aprendizaje, y la intensidad de los mismos, utilizados por los alumnos de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Buenos Aires en el área de Salud Pública, para demostrar el modo en que los estudiantes afrontan sus estudios. A partir de la validación local de un instrumento internacional - denominado *SPQ-2F Two Factor Study Process Questionnaire*-, el estudio se propone conocer los enfoques de aprendizaje utilizados por los alumnos de la carrera de Licenciatura en Nutrición en dos asignaturas del área de Salud Pública, valorar la intensidad de enfoque aplicada en cada asignatura y comparar los enfoques elegidos en ambas del área.

Los autores señalan que en general se detecta un enfoque de aprendizaje superficial, pero “los enfoques de aprendizaje están dados en función de las características individuales de los alumnos y del contexto de enseñanza determinado”. Por lo tanto, se concluye que sería relevante modificar las características del contexto para poder fomentar la elección hacia un enfoque profundo.

En el tercer artículo, Germán Soprano, de la Universidad Nacional de Quilmes y de la Universidad Nacional de La Plata, aborda la problemática de la creación de la Universidad Nacional de la Defensa. El trabajo, tiene por objetivos reconstruir los orígenes y organización de los Institutos Universitarios de las Fuerzas Armadas desde la década de 1990, por un lado, y reconocer las funciones de la Subsecretaría de Formación del Ministerio de Defensa como conducción civil de la educación militar y analizar el contenido del proyecto de creación de esta nueva universidad, por el otro.

En “La creación de una Universidad de la Defensa Nacional en el siglo XXI” el autor identifica concepciones sobre las relaciones civiles-militares y de la conducción política civil de la defensa nacional en la Argentina democrática. La creación de la universidad manifestará “tensiones entre la necesaria heteronomía de la educación militar y tradicionales principios de la universidad argentina como la autonomía, la libertad académica, el cogobierno de los estamentos universitarios y la gratuidad de la educación pública estatal”.

En el siguiente artículo, un equipo del Instituto de Investigaciones para la Industria Química (CONICET-Facultad de Ingeniería UNAS), presentan algunos indicadores para medir el impacto de un curso propedéutico especialmente diseñado para alumnos del último año de la Escuela Media que aspiran a ingresar a la Facultad de Ingeniería. Norma Moraga y su equipo analizan el rendimiento de los estudiantes en el examen final, el aumento en la retención y la respuesta de los alumnos. Los resultados satisfactorios se sustentan en que la propuesta parte del “eje de las prácticas”. Este eje, es el espacio en que los docentes de distintas disciplinas convergen, “fomentando el abordaje de la realidad en que trabajarán los estudiantes, que no implica solamente espacios áulicos”.

Desde Cuba, Alexis Ruiz Díaz y Yamila Roque Vidal sistematizan los fundamentos teóricos que sustentan el estudio de la superación profesional de los docentes de las filiales universitarias municipales para el desarrollo de la competencia en la comunicación de resultados científicos. En su artículo “Superación profesional en competencia para la comunicación de resultados científicos y en pos del desarrollo local”, los autores abordan la problemática de dichas competencias específicas desde la perspectiva de la educación permanente y en el contexto cubano, donde se plantea la municipalización de la educación superior como estrategia de inclusión social.

Los autores sustentan la necesidad de diseñar un modelo de superación profesional que contribuya a desarrollar competencia en la comunicación de resultados científicos en docentes de las filiales universitarias municipales. El trabajo plantea que no debe eludirse “el vínculo teoría-práctica, intelecto-práctica, asumiendo que el logro de

competencias no es una abstracción sino movilizar un conjunto de estructuras y recursos en un contexto práctico determinado”.

Finalmente, Lilian Ferré y Claudia Degrossi de la Universidad de Belgrano, evalúan las preferencias de estudiantes de primer año de Psicología acerca de las propuestas de enseñanza y detectar dificultades en sus actividades de aprendizaje en las asignaturas vinculadas con las ciencias biológicas y neurológicas, espacios curriculares en donde se constata un bajo rendimiento académico. El diagnóstico detectado permitiría la identificación de los indicadores negativos y a la voluntad y flexibilidad de los líderes para obtener procesos de renovación continuos y exitosos que aseguren mejores resultados.

Reseñas de libros.

Como es ya costumbre en nuestros números, se presentan reseñas de publicaciones sobre Educación Superior editados recientemente. En primer lugar Jaqueline Noriega de la UNSL presenta el libro compilado por Nelly Mainero y Carlos Mazzola, también de esa Universidad, “Universidad en Democracia. Políticas y problemáticas argentinas y latinoamericanas”, editado por Miño y Dávila. El libro se organiza en tres secciones, la primera es denominada “Políticas universitarias en la democracia argentina” y reúne los aportes de Juan Carlos Pugliese, Adolfo Stubrin y Norberto Fernández Lamarra. La segunda sección reúne una serie de trabajos referidos al tema “Problemáticas universitarias de las democracias latinoamericanas” y la tercera “Los desafíos de la universidad en democracia”. Además de los autores ya citados el libro presenta trabajos de Marcela Mollis, Roberto Folari y Augusto Pérez Lindo, entre otros.

Camila Cuello y Leticia Rios presentan el libro “Filosofía (y) política de la Universidad” de Eduardo Rinesi, editado por IEC-UNGS. Según Cuello y Rios el objetivo del libro es indagar en consideraciones acerca del “ser”, la “idea” o el “concepto” de la universidad; sino más bien el nudo central que articula este trabajo se orienta a preguntarse por la Universidad a partir de ser parte de ella, de habitarla. La obra discute la agenda de problemas de las universidades en la actualidad y permite seguir enriqueciendo la

discusión por la construcción de un sistema universitario argentino más igualitario e inclusivo.

Carlos Palomo, de la UNTREF, nos presenta el número 19 de la Revista *Avaliação*, aparecido en noviembre pasado. Dicho número denominado “Formación y conocimiento: de los múltiples abordajes al consenso de la necesidad de cambios”. La edición, de carácter extraordinario, reúne una docena de artículos de especialistas brasileños y de otros países de América Latina convocados para el Seminario Internacional de Educación Superior que tuvo como tema central la “Formación y el conocimiento” y se realizó entre el 26 y 28 de octubre de 2014 en la Universidad de Sorocaba, Brasil. Entre los autores de los artículos se pueden mencionar a Axel Didriksson, Carlos Cullen, José Dias Sobrino, Augusto Pérez Lindo, Dilvo Ristoff, Norberto Fernández Lamarra y Maria Isabel da Cunha.

Pablo García, también de la UNTREF, reseña el reciente libro de la Dra. María del Carmen Parrino, “¿Evasión o expulsión? Los mecanismos de deserción universitaria”, editado por Biblos. El libro, que es una adaptación de la tesis doctoral defendida en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (UNTREF, UNLa, UNSAM), presenta las relaciones y tensiones que surgen entre las diferentes variables que permiten explicar el fenómeno de la deserción universitaria a partir de un complejo análisis cuanti y cualitativo.

Finalmente, Claudia Córdoba, docente de diversas universidades y profesional de la Dirección de Información Parlamentaria de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación, reseña el libro “La universidad en los debates parlamentarios” de Pablo Buchbinder, publicado por la Editorial de la UNGS. La publicación combina una sección documental con un apartado en donde el autor hace especial hincapié en diferentes proyectos referentes a la temática educativa universitaria, los cuales, en la mayoría de los casos, culminaron en la sanción de leyes que regularon la actividad del

nivel en un periodo determinado de la historia, y otros, que no han sido aprobados pero si discutidos, y han pasado a formar parte del Archivo Parlamentario.

Esperamos que este décimo número de la RAES, permita seguir promoviendo –como los anteriores- los estudios, la investigación y el debate sobre la universidad en Argentina y América Latina.

Norberto Fernández Lamarra, Director

Martin Aiello, Director Adjunto